



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

## طرح دوره درس روش تحقیق

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: فیزیوتراپی

عنوان درس: **روش تحقیق**

کد درس:

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی

نام مسؤل درس: شهره جلائی

مدرس/ مدرسان: شهره جلائی

پیش نیاز/ هم زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد فیزیوتراپی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: آمار زیستی

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۰۲۱۷۷۵۳۳۹۳۹

نشانی پست الکترونیک: [jalaeish@tums.ac.ir](mailto:jalaeish@tums.ac.ir)

<sup>1</sup>مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف‌کلیددرس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک‌یادوبند، توصیف‌کند):

در این درس ضمن آشنایی دانشجویان با مبانی پژوهش در سیستم‌های بهداشتی، روش نگارش یک طرح پژوهشی را به صورت اصولی و علمی می‌آموزد و با کمک استاد مربوطه، یک طرح پژوهشی را تکمیل می‌کند. و می‌تواند درک عمیق‌تری از مفاهیم پژوهشی را که در انجام پایان‌نامه ضروری است را دریافت کند.

اهدافکلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی مقدماتی با روش‌های پژوهش با تأکید بر علوم توانبخشی

اهدافاختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- در حیطه شناختی دانشجو باید بتواند از اصول نگارش یک پروپوزال طرح پژوهشی اطلاع کامل داشته باشد.
- در حیطه مهارتی دانشجو باید بتواند عنوان یک موضوع پژوهشی مرتبط انتخاب و پروپوزال طرح پژوهشی آنرا کامل و دقیق تکمیل و یا طرح‌های کلاسی دوستان خود را داوری نماید.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی<sup>۳</sup>

• حضوری

□ مجازی<sup>۲</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- \* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید.....

### تقویمدرس:

جلسه	عنوانمبحث	روشتدریس	فعالیت هاییادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	ملاک های انتخاب موضوع	سخنرانی تعاملی	معرفی سناریو بحث پیرامون مبحث روز حل مسئله کلاسی،	شهره جلائی
۲	- طریقه نگارش بیان مساله	//	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید	//

جلسه	عنوانمبحث	روشتدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
			بحث پیرامون مبحث روز	
۳	کلاس عملی جهت جستجوی مقالات در زمینه عنوان مورد نظر	کار با کامپیوتر	استفاده از کامپیوتر در جستجوی پیشرفته	//
۴	طریقه نگارش بررسی متون	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	//
۵	- طریقه نگارش اهداف، فرضیات و سوالات	//	//	//
۶	- طریقه نگارش روش اجرا	//	//	//
۷	- طریقه نگارش جدول متغیرها	//	//	//
۸	- نوع مطالعه	//	//	//
۹	- فنون جمع آوری داده ها	//	//	//
۱۰	- روش های نمونه گیری	//	//	//
۱۱	- حجم نمونه	//	//	//
۱۲	- ملاحظات اخلاقی	//	//	//
۱۳	- جداول زمان بندی و هزینه	//	//	//
۱۴	بررسی و اصلاح جمعی پروپزال ها	//	//	//

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

هر دانشجو موظف است ضمن مشارکت فعال در طی کلاس، مطالعه منابع و معرفی حداقل ۳ عنوان پژوهشی، در طی فاصله جلسات جهت بهترین عنوان پیشنهادی خود یک پروپزال پژوهشی را به تدریج و همگام با استاد و مطالب کلاس طراحی نماید.

#### روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی

(تکوینی/تراکمی)؛<sup>۱</sup>انجام دو کوئیز در طی ترم.

ارزیابی تکوینی (سازنده)؛<sup>۲</sup> ارزشیابی دانشجو در طول دوره‌ی آموزشی بر اساس تصحیح بخش‌های مختلف پروپزال پژوهشی ارائه شده و سوالات شفاهی از مفاهیم پژوهش در هر هفته می‌باشد.

ارزیابی تراکمی (پایانی)؛<sup>۳</sup> ارزشیابی دانشجو در پایان دوره شامل موارد زیر باشد:

- انجام یک امتحان کتبی از درک مفاهیم پژوهش در انتهای ترم می‌باشد.
  - در آزمونهای عملی ارزیابی سطح نگارش پروپزال نهایی که در طول ترم توسط دانشجو و زیر نظر استاد طراحی شده است
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- تکوینی/تراکمی شامل ۶ نمره، ارزیابی تکوینی (سازنده) شامل ۶ نمره، ارزیابی تراکمی (پایانی) شامل ۸ نمره،

#### منابع:

- منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و منابع الکترونیک مرتبط می‌باشد.
- کورلین م. وارکه ویسر، ایندرا پاتماناتان، آن براون لی. تحقیق در سیستم‌های بهداشتی: شیوه تهیه طرح‌های تحقیقاتی برای حل معضلات بهداشتی درمانی، مترجمین اسفندیار ستوده مرام، محمود دژکام، مرتضی زعیم، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت پژوهشی، ۱۳۷۶.

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			

			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانیوب‌سایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			